

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет



ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психологія екстремальних і кризових ситуацій»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 «Психологія»

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 02 – 2021

Освітньо-професійна програма

Затверджена Вченою радою Університету


протокол № ___ від _____ 20__ р.

Вводиться в дію наказом ректора

Ректор

Наказ № ___ від _____ 20__ р.

КИЇВ

	<p>Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ</p> <p>Другого (магістерського) рівня Спеціальності 053 Психологія</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 02 – 2021
		Стор. 2 із 19	

Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія».

Стандарт вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Радою з якості університету

протокол № _____

від " _____ " _____ 20__ р.

Голова Ради з якості НАУ

_____ (_____)

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою Навчально-наукового інституту неперервної освіти

протокол № _____

від " _____ " _____ 20__ р.

Голова Вченої ради навчально-наукового інституту

_____ (_____)

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою управління професійною освітою

протокол засідання № _____

від " _____ " _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

_____ (Сидорчук Л.А.)

ПОГОДЖЕНО


Студентською радою Навчально-наукового інституту неперервної освіти

протокол № _____

від " _____ " _____ 20__ р.

Голова

_____ (_____)

	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ Другого (магістерського) рівня Спеціальності 053 Психологія	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 02 – 2021
	Стор. 3 із 19		

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою освітньо-професійної програми (спеціальності 053 «Психологія», рік вступу – 2021-й та наступні до нової редакції освітньої програми) у складі:

Гарант освітньої програми:

ПЕТРЕНКО О.В. – к.психол.н., доцент,
 професор кафедри управління професійною освітою _____
 (підпис)

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

СИДОРЧУК Л.А. – д.пед.н., професор, завідувач
 кафедри управління професійною освітою _____
 (підпис)

ЗУБІАШВІЛІ І.К. – доцент, к.психол.н., доцент
 кафедри управління професійною освітою _____
 (підпис)

ЛАВРЕНКО О.В. – к.ф.н., доцент
 кафедри управління професійною освітою _____
 (підпис)

ЛУНЬОВ В.Є. – к.психол.н., доцент кафедри загальної
 і медичної психології НМУ імені О.О.Богомольця, дійсний
 член Всесвітньої федерації психічного здоров'я _____
 (підпис)

МЕЛЬНИЧУК Т. І. – к. психол. н., старший дослідник,
 Інститут психології імені Г,С,Костюка
 НАПН України _____
 (підпис)


ШЕВЧУК Л.М. – начальник відділу авіаційної медицини
 Державної авіаційної служби України, державний
 інспектор з авіаційного нагляду за безпекою авіації _____
 (підпис)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ Другого (магістерського) рівня Спеціальності 053 Психологія	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 02 – 2021
	Стор. 4 із 19		

1. Профіль освітньо-професійної програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний авіаційний університет, Навчально-науковий інститут неперервної освіти, кафедра управління професійною освітою
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітній ступінь магістр Освітня кваліфікація – магістр психології
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)	Психологія екстремальних і кризових ситуацій
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
1.5.	Акредитаційна інституція	
1.6.	Період акредитації	
1.7.	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти 7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК України), другий цикл Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA), 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL).
1.8.	Передумови	Наявність ступеня бакалавра
1.9.	Форма навчання	Денна, заочна
1.10.	Мова(и) викладання	Українська
1.11.	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://ino.nau.edu.ua/
Розділ 2. Ціль освітньо-професійної програми		
2.1.	Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців з особливим інтересом до певних галузей психологічної науки, професійними знаннями в галузі психології, здатних розв'язувати складні завдання і практичні проблеми у сфері психопрофілактичної, консультативної, психодіагностичної та психокорекційної роботи у різноманітних соціальних інститутах для забезпечення умов, які б сприяли розвитку особистості, розкриттю її потенціалу, збереженню психічного здоров'я та оптимізації діяльності, застосовуючи при цьому певні методи та інструменти.	
Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1.	Предметна область (Об'єкт діяльності, теоретичний зміст)	Об'єкт діяльності: соціально-психологічні технології у професійній діяльності. Теоретичний зміст: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних



		завдань.
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)	Спеціальна освіта в галузі психології у прив'язці до наукової та практичної проблематики психології екстремальних і кризових ситуацій. Ключові слова: екстремальна психологія, особистість, соціальна психологія, екстремальна ситуація, професійний ризик, психологічна готовність, професійна психологічна придатність, життєва криза, психологічна допомога, психологічне консультування, психологічна реабілітація, психодіагностика.
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Програма орієнтується на інтеграцію знань з психології для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі. Виконується в активному дослідницькому середовищі, є мобільною.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Випускники програми можуть працювати у психологічних, реабілітаційних, кризових центрах, в органах державного управління та оборонних, силових і правоохоронних структурах, на підприємствах і в організаціях з підвищеними ризиками та психологічними навантаженнями, зокрема, займати посади: психолога в авіаційній галузі; психолога в організаціях з особливими умовами праці; психолога у галузі транспорту та галузях, пов'язаних з виробничими техногенними ризиками; психолога з підготовки фахівців ризиконебезпечних професій; психолога систем виконавчої влади, освіти, охорони здоров'я, соціального захисту населення, міграційної служби тощо.
4.2.	Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання (методи, методики, технології, інструменти та обладнання)	Студентоцентроване навчання із застосуванням гуманістичного, інтегративного, диференційного та компетентнісного підходів, що спирається на широке застосування інноваційних педагогічних технологій вищої школи та активних форм нав-



		<p>чання із застосування ІТ, проблемне і практикоорієнтоване навчання, самонавчання.</p> <p>Для організації самостійної роботи студентів використовується дистанційна форма навчання, реалізація якої забезпечується розробленими електронними навчальними курсами, які опубліковані в університетському віртуальному освітньому середовищі Google Classroom (у складі G Suite For Education).</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, консультаційні, психодіагностичні,).</p> <p>Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, мультимедійні комплекси, інформаційні ресурси та програмні продукти, які застосовуються в освітній діяльності.</p>
5.2.	Оцінювання	<p>Письмові та усні екзамени (проблемні ситуації, наукові та професійні задачі), заліки, презентації, есе, поточний, модульний і семестровий контроль, захист курсової роботи, кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної магістерської роботи.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p>
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p>
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>ЗК1.</i> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><i>ЗК2.</i> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><i>ЗК3.</i> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><i>ЗК4.</i> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p>



		<p><i>ЗК5.</i> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><i>ЗК6.</i> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><i>ЗК7.</i> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><i>ЗК8.</i> Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p><i>ЗК9.</i> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p><i>ЗК10.</i> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
6.3.	Фахові компетентності (ФК)	<p><i>ФК1.</i> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p><i>ФК2.</i> Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p><i>ФК3.</i> Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p><i>ФК4.</i> Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психокорекційну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p><i>ФК5.</i> Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій персоналу та населення у сфері психології.</p> <p><i>ФК6.</i> Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p><i>ФК7.</i> Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p><i>ФК8.</i> Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p><i>ФК9.</i> Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p><i>ФК10.</i> Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клі-</p>



		<p>ентам у складних професійних та життєвих ситуаціях</p> <p><i>ФК11.</i> Здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного благополуччя та психічного здоров'я людини.</p> <p><i>ФК12.</i> Здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості для її ефективного функціонування в екстремальних і кризових ситуаціях.</p> <p><i>ФК13.</i> Здатність організувати консультативну та психокорекційну взаємодію (індивідуальну чи групову), аналізувати та оцінювати її ефективність.</p> <p><i>ФК14.</i> Здатність орієнтуватися у різних моделях психологічної допомоги та адекватно обирати релевантну актуальним завданням психологічної практики.</p> <p><i>ФК15.</i> Здатність науково аналізувати чинники, що визначають динаміку психічних і соціально-психологічних процесів в екстремальних і кризових ситуаціях та в постекстремальний період.</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1.	Програмні результати навчання (ПРН)	<p><i>ПР1.</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p><i>ПР2.</i> Уміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів і методик.</p> <p><i>ПР3.</i> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p><i>ПР4.</i> Здійснювати психологічне прогнозування щодо розвитку особистості, груп, організацій, а також індивідуальної та групової успішності в різних умовах діяльності.</p> <p><i>ПР5.</i> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, психокорекція тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p><i>ПР6.</i> Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p><i>ПР7.</i> Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>



		<p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів, різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p> <p>ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи</p> <p>ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР14. Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей та алгоритмів, які можуть бути однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній психології.</p> <p>ПР15. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.</p> <p>ПР16. Проводити психологічне консультування та вміти оцінювати його ефективність з опорою на науково обґрунтовані критерії</p> <p>ПР17. Оцінювати психічний стан потерпілих та працівників, які зазнали психологічного травмування, і прогнозувати динаміку його розвитку; надавати екстрену психологічну допомогу постраждалим в екстремальних та кризових ситуаціях</p> <p>ПР18. Адекватно оперувати спеціальними термінами у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій та станів.</p> <p>ПР19. Вміти використовувати основні методи (методики) психологічної діагностики та психологічної допомоги при розладах, пов'язаних зі стресом.</p> <p>ПР20. Здатність і готовність до складання програм діагностичного обстеження та психокоре-</p>
--	--	---



		кційної (психотерапевтичної) роботи з наслідками екстремальних ситуацій
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	До викладання дисциплін залучені науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та/або вчене звання за профілем, що відповідає освітній програмі, є провідними фахівцями у відповідній галузі, мають необхідний стаж наукової та педагогічної роботи. До освітнього процесу залучаються провідні фахівці-практики. Науково-педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію, проходять стажування.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення навчального процесу, наукової, методичної, творчої діяльності студентів є необхідна матеріальна база та належне технічне забезпечення: спеціалізовані кабінети для проведення тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі Інтернет.
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт НАУ: http://nau.edu.ua/ Репозитарій НАУ: http://er.nau.edu.ua/ Офіційний сайт кафедри: http://ino.nau.edu.ua/ Заняття проводяться із використанням сучасного обладнання, в т.ч. мультимедійного, а також прикладного програмного забезпечення, віртуального освітнього середовища НАУ. Наявність навчально-методичного комплексу – сукупність нормативних та навчально-методичних матеріалів в паперовій та/або електронній формах, необхідних і достатніх для ефективного виконання студентами робочої програми дисципліни, передбаченої робочим навчальним планом підготовки студентів освітнього ступеня «магістр».
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним авіаційним університетом та іншими закладами освіти України.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечення мобільності у рамках програми співробітництва з зарубіжними університетами партнерами; забезпечення мобільності за індивідуальною ініціативою




Система менеджменту якості.
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ
Другого (магістерського) рівня
Спеціальності 053 Психологія

Шифр
документа

СМЯ НАУ ОПП
17.03 (06) – 02 – 2021

Стор. 11 із 19


9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Створення належних умов для забезпечення вимог навчального процесу з іноземними здобувачами вищої освіти
------	--	--

	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ Другого (магістерського) рівня Спеціальності 053 Психологія	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 02 – 2021
		Стор. 12 із 19	

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
ОК1.	Актуальні проблеми наукового пізнання у галузі соціальних та поведінкових наук	3,5	екзамен	1
ОК2.	Ділова іноземна мова	3,5	екзамен	2
ОК3.	Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	3,5	залік	1
ОК4.	Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності (в т.ч. курсовий проект)	4	екзамен	1
ОК5.	Теорія і практика управління конфліктами у професійному середовищі	3,5	екзамен	1
ОК6.	Психологія професійного ризику	3,5	залік	1
ОК7.	Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях	6	екзамен	2
ОК8.	Актуальні проблеми психодіагностики у виробничих дослідженнях (в т.ч. курсова робота)	7	екзамен	2
ОК9.	Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	4,5	залік	2
ОК10.	Переддипломна практика	6	залік	3
ОК11.	Атестаційний екзамен	1,5	екзамен	3
ОК12.	Кваліфікаційна магістерська робота	19,5	захист	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66,0 кредитів ЄКТС		

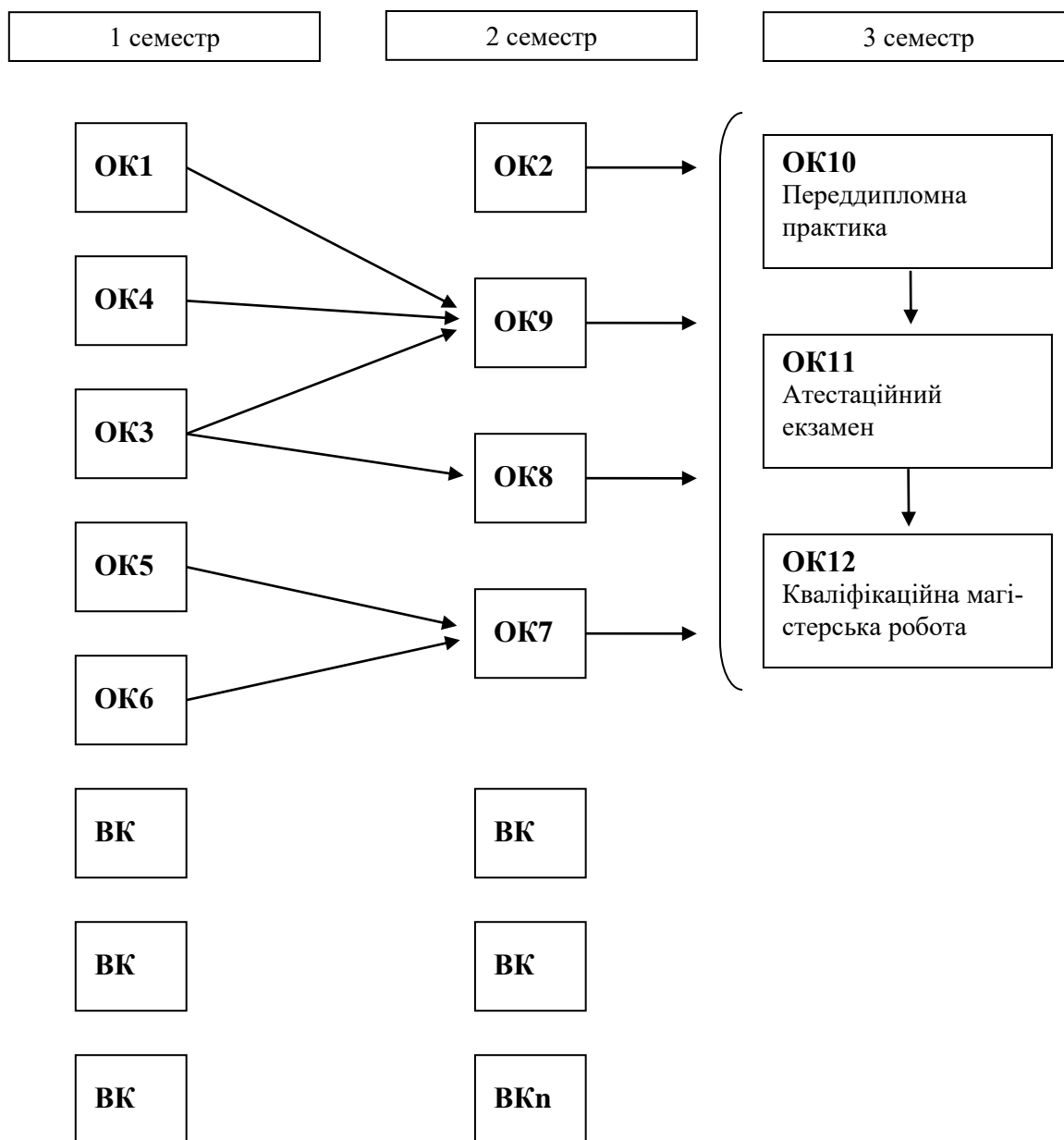
	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ Другого (магістерського) рівня Спеціальності 053 Психологія	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 02 – 2021
		Стор. 13 із 19	


Вибіркові компоненти*			
ВК1	Дисципліна 1		
ВК2	Дисципліна 2		
...	...		
ВКп	Дисципліна п		
Загальний обсяг вибірових компонент:		24,0 кредитів ЄКТС	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90,0 кредитів ЄКТС	

**Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін та створення індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Законом України «Про вищу освіту» та внутрішніми нормативними актами НАУ. Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із каталогів рекомендованих та альтернативних вибірових дисциплін.*



2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



	<p>Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ</p> <p>Другого (магістерського) рівня Спеціальності 053 Психологія</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 02 – 2021
		Стор. 15 із 19	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія та освітньою програмою
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.</p>



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компетентності/Компоненти	Компоненти ОПП															
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ВК1	ВК2	...	ВКп
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК2	+		+					+	+			+				
ЗК3	+		+	+				+	+							
ЗК4			+	+	+	+	+	+	+	+		+				
ЗК5					+		+			+						
ЗК6			+	+	+	+	+	+	+	+						
ЗК7				+	+		+	+				+				
ЗК8	+		+	+	+		+		+	+						
ЗК9					+	+	+		+	+						
ЗК10		+														
ФК1	+		+	+	+	+	+	+	+			+				
ФК2	+		+					+	+			+				
ФК3			+	+				+	+		+	+				
ФК4				+	+	+	+	+		+						
ФК5				+	+	+	+			+	+					
ФК6	+	+		+	+	+	+	+	+	+						
ФК7			+	+	+	+	+	+	+	+						
ФК8			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК9			+	+	+	+	+	+	+	+						
ФК10				+	+	+	+	+		+						
ФК11				+	+	+	+				+					
ФК12			+	+		+	+		+	+	+					
ФК13				+	+		+			+						
ФК14				+	+	+	+		+	+						
ФК15			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

Прогр. результати навчання	Компоненти ОПП															
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ВК1	ВК2	...	ВКn
ПРН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН2	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+				
ПРН3	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН5				+	+	+	+			+	+					
ПРН6			+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПРН7		+	+						+	+	+	+				
ПРН8			+	+	+	+	+	+		+	+					
ПРН9			+	+			+	+		+	+					
ПРН10	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				
ПРН11	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+				
ПРН12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН13			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН14		+														
ПРН15			+	+		+	+			+	+					
ПРН16				+	+	+	+			+	+					
ПРН 17				+		+	+	+		+	+					
ПРН 18			+	+		+	+		+	+	+					
ПРН 19				+	+	+	+	+	+	+	+					
ПРН 20			+	+		+	+	+	+	+	+					

